

PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Helhedstilbuddet Stokholtbuen	
Adresse:	Stokholtbuen 13-23, 2730 Herlev	
Tlf.:	44 77 62 01	
E-mailadresse:	stokholtbuen@balk.dk	
Hjemmesideadresse:	www.stokholtbuen.dk	
Åbningstider:	Vi har døgnåbent – de studerendes arbejdstid er indenfor tidsrummet 7-23: enten dag- eller aftenvag, alle ugens dage.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Tilbud efter §§ 104 og 108 i Serviceloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>På Stokholtbuen bor og beskæftiges der 34 mennesker med autismespektrumforstyrrelser i alderen fra 18 – 65 år.</p> <p>Alle beboere har diagnose indenfor autismespektret og er mentalt retarderet i moderat til svær grad, med begrænset sproglig udfoldelse. Alle beboere har vanskeligheder indenfor kommunikation, adfærd og ved at indgå i sociale sammenhænge og er psykisk samt emotionelt forstyrrede. Det pædagogiske arbejde med disse beboere kræver, at der tilrettelægges en ganske særlig pædagogik og kommunikationsmetode, der dels er funderet på en viden om autisme og dels er funderet på en viden om den enkelte. Hos enkelte beboere kan der opleves både udadreagerende og selvskadende adfærd.</p> <p>Alle beboere er fysisk mobile dog har vi 2 kørestolsbrugere, som alle har brug for meget hjælp i alle livets forhold – personlig hygiejne samt helt eller delvis hjælp ved måltider.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	34	
Aldersgruppe:	18-65 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På Stokholtbuen arbejder vi ud fra TEACCH-metoden og LOW AROUSAL-metoden, Det er de to pædagogiske metoder, vi har valgt at benytte for at kunne leve op til de særlige problematikker, der knytter sig til autismespektrumforstyrrelser samt opfylde ovenstående lovkrav.</p> <p>Vi arbejder således ud fra en struktureret pædagogik. Det daglige pædagogiske arbejde udføres og tilrettelægges så de bærende elementer er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overskuelighed - Forudsigelighed 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Tydelighed - Visualisering - Gentagelse <p>Den daglige struktur bliver holdepunkt i beboernes hverdag i alle situationer – målet er at hverdagen, bliver forudsigelig for beboeren, hvilke giver mindre angst og uro samt giver muligheder for bedre at kunne koncentrere sig om at gennemføre dagens aktiviteter.</p> <p>Disse metoder er vedtaget ud fra den evidens og erfaring der er særligt omkring mennesker med ASF og svær psykisk udviklingshæmning i dag.</p> <p>Alle beboere på Stokholtbuen har et aktivitetstilbud alle ugens dage. Det er tilpasset den enkelte og spænder vidt i forhold til deres respektive interesser.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Tilbuddet ligger på en stor grund lige ned til et naturskønt område kaldet, Sømosen hvor vi dagligt går ture.</p> <p>Tilbuddet er etableret i 2000 – I 2014 fik vi etableret en ny stor sansehøve, der dagligt benyttes af beboerne.</p> <p>Der er 4 huse med 7 beboer og 1 aktivitets-rum i hver enhed., Desuden har vi 6 afskærmede tilbud (TUB team udfordrende bruger) som har 1-1 normering samt en semiskærmet enhed med 2 beboere som bor sammen med 1-1 normering.</p> <p>Beboerne i de 4 huse er delt op i forskellige teams: sanse, struktur, ældre.</p> <p>Vi har fire busser og to biler, der hver dag kører ud i naturen og vi har brændekløvning og motionsrum, for bare at nævne nogle af aktivitetstilbuddene.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Pr. 01-01-2014 (ekskl. timelønnede)</p> <p>1 forstander</p> <p>1 stedfortræder</p>

	<p>4 nærmeste ledere 55 pædagoger 37 pædagogmedhjælpere 1 sygeplejerske 2 social. og sundhedsassistent 2 ergoterapeuter 3 i køkkenet, 2 pedeller, 4 husassistenter, 2 administrative medarbejdere.</p> <p><u>Kontaktperson:</u> praktikkoordinator, Jeanne Skotte 4477 6207, jsk@balk.dk</p>
Dato for sidste revidering:	Okt 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	At den studerende tilegner sig et kendskab til alle beboerne i sin gruppe. At den studerende sætter sig ind i beboernes livsverden og reflekterer over hvordan pædagogikken og samfundet påvirker denne.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	At den studerende iagttager, planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	At den studerende kan reflektere over egen og kollegaers pædagogiske praksis og forholde sig kritisk og reflekterende til denne.

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden omkring sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til: kost, motion og indeklima og reflekterer over dette med udgangspunkt i Stokholtbuen som organisation og den enkelte borgers livskvalitet
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Stokholtbuens pædagogiske håndbog		
Hvasko - folder om autismspektrumforstyrrelse.		
Uta Frith - en gådes afklaring		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
De første 2 uger følges den studerende tæt af vejlederen. Derefter indgår den studerende i normeringen 32,5 timer pr. uge.		
Hver onsdag holdes vejledning 1 time og de studerende mødes 1 time til fordybelse. Den studerende modtager vejledning, dels undervejs i forløbet hver dag, dels i vejledningstimerne.		
Den studerende gennemgår en introduktion til tilbuddet, som er den samme, som alle nye medarbejdere modtager.		
Den studerende deltager på teammøderne, og har et fast punkt på dagsorden, der hedder "Nyt fra den studerende"(ca. 10 min.) Det forventes, at den studerende præsenterer noget hver gang,(det kan være: "mine kompetencemål for praktikforløbet"," jeg undrer mig over..." eller noget helt tredje.) Vejlederen kan ligeledes have et punkt på dagsorden, hvor han/hun redegør for hvordan det går.		

Den studerende deltager i handleplansmøde for mindst én beboer, hvis dette afholdes i praktikperioden.

Der skal skrives referat af alle vejledningstimer. Vejlederen beslutter, hvem der skriver referatet, dette skal inden vejledningstimen slutter godkendes af vejleder og studerende.

Den studerende har selv ansvar for at arbejde med og inddrage den digitale portfolio til vejledningen.

Den studerende deltager i den planlagte undervisning for de studerende.

Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsens mål for praktikken. Udover de spørgsmål, der bliver aktuelle i dagligdagen, vil vejledningen omfatte emner som:

- Grundlæggende viden om autisme.
- Introduktion til beboergruppen.
- Stokholtbuens mål og værdigrundlag
- Planlægning af det pædagogiske arbejde, mål (handleplaner) observations måder, refleksion.
- Magtanvendelser.
- Medicin.
- Lov om social service.
- Samarbejde i forhold til pårørende, kolleger i og uden for Stokholtbuen, samt eksterne samarbejdspartnere.
- Kommunikationsmetoder.
- Ideer til litteratur og diskussioner om læst litteratur.
- Digital port folio

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	At den studerende er aktiv i forhold til det kollegiale samarbejde. At den studerende udvikler selvstændighed og kan påtage sig ansvaret for mindre opgaver i forhold til en beboer. At den studerende kan reflektere over udførte handlinger / opgaver samt evaluere disse. At den studerende selv tager initiativ til at opsøge viden, og forbereder mindre oplæg til vejledningstimerne i forhold til den daglige praksis.

		At den studerende får indsigt i døgnrytmen samt de i tilbuddet ansatte faggrupper
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	At den studerende kan begrunde og formidle egne holdninger og forholde sig professionelt og etisk i den faglige praksis. At den studerende udvikler sin faglige kompetence i gennem refleksion og analyse af beboernes hverdag. At den studerende får kendskab til den magt vi har som professionelle
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	At den studerende får viden om konflikthåndtering gennem brug af low arousal metoden.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	At den studerende iagttager, planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	At den studerende kan arbejde ud fra en struktureret pædagogik med udgangspunkt i beboernes dagsprogram samt evt. visuelle hjælpemidler.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Stokholtbuens pædagogiske håndbog Hvasco - folder om autismspektrumforstyrrelse		

Theo Peeters: autisme – teori og praksis.
Uta Frith: en gådes afklaring.
Birgitte Christensen Gammeltoft: sansestimulering.
Pernille Dyrbjerg/Maria Vedel: hverdagspædagogik

Diverse vejledninger
Diverse artikler

Lov om social service
FN's handicapkonvention
Magtanvendelse ift personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne/socialstyrelsen

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De første 2 uger følges den studerende tæt af vejlederen. Derefter indgår den studerende i normeringen 32,5 timer pr. uge.

Hver onsdag holdes vejledning 1 time og de studerende mødes 1 time til fordybelse. Den studerende modtager vejledning, dels undervejs i forløbet hver dag, dels i vejledningstimerne.

Den studerende gennemgår en introduktion til tilbuddet, som er den samme, som alle nye medarbejdere modtager.

Den studerende deltager på teammøderne, og har et fast punkt på dagsorden, der hedder "Nyt fra den studerende"(ca. 10 min.) Det forventes, at den studerende præsenterer noget hver gang,(det kan være: "mine kompetencemål for praktikforløbet"," jeg undrer mig over..." eller noget helt tredje.) Vejlederen kan ligeledes have et punkt på dagsorden, hvor han/hun redegør for hvordan det går.

Den studerende deltager i handleplansmøde for mindst én beboer, hvis dette afholdes i praktikperioden.

Der skal skrives referat af alle vejledningstimer. Vejlederen beslutter, hvem der skriver referatet, dette skal inden vejledningstimen slutter godkendes af

vejleder og studerende.

Den studerende har selv ansvar for at arbejde med og inddrage den digitale portfolio til vejledningen.

Den studerende deltager i den planlagte undervisning for de studerende.

Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsens mål for praktikken. Udover de spørgsmål, der bliver aktuelle i dagligdagen, vil vejledningen omfatte emner som:

- Grundlæggende viden om autisme.
- Introduktion til beboergruppen.
- Stokholtbuens mål og værdigrundlag
- Planlægning af det pædagogiske arbejde, mål (handleplaner) observations måder, refleksion.
- Magtanvendelser.
- Medicin.
- Lov om social service.
- Samarbejde i forhold til pårørende, kolleger i og uden for Stokholtbuen, samt eksterne samarbejdspartnere.
- Kommunikationsmetoder.
- Ideer til litteratur og diskussioner om læst litteratur.
- Digital port folio

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	At den studerende får kendskab til den organisatoriske opbygning og de ledelsesmæssige rammer og kan agere under disse.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	At den studerende skal være i stand til at anvende forskellige pædagogiske redskaber, tilgange og metoder, herunder observation, faglig refleksion og bearbejdning samt anvende dokumentations- og evalueringsmetoder
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	At den studerende indgår i et aktivt samarbejde med alle ansatte samt tværprofessionelle samarbejdspartnere. Og at den studerende hermed i fuldt omfang får mulighed for at fungere på den uddannedes pædagogs niveau, i forhold til faglig kompetence.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	At den studerende deltager i de daglige aktiviteter. Samt skaber kendskab til den enkelte beboeres behov og får kendskab til samarbejdet internt og eksternt.

pårørende,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	At den gør sig didaktiske overvejelser med henblik på at kunne gennemføre et pædagogisk udviklingsprojekt
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	At den studerende skal være aktiv og opsøgende i forhold til indsamling af viden og deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem refleksion og erfaringsopsamling
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	At den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Stokholtbuens pædagogiske håndbog

Hvasco - folder om autismespektrumforstyrrelse

Theo Peeters: autisme – teori og praksis.

Uta Frith: en gådes afklaring.

Birgitte Christensen Gammeltoft: sansestimulering.

Pernille Dyrbjerg/Maria Vedel: hverdagspædagogik

Diverse vejledninger

Diverse artikler

Lov om social service

FN's handicapkonvention

Magtanvendelse ift personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne/socialstyrelsen

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De første 2 uger følges den studerende tæt af vejlederen. Derefter indgår den studerende i normeringen 32,5 timer pr. uge.

Hver onsdag holdes vejledning 1 time og de studerende mødes 1 time til fordybelse. Den studerende modtager vejledning, dels undervejs i forløbet hver dag, dels i vejledningstimerne.

Den studerende gennemgår en introduktion til tilbuddet, som er den samme, som alle nye medarbejdere modtager.

Den studerende deltager på teammøderne, og har et fast punkt på dagsorden, der hedder "Nyt fra den studerende"(ca. 10 min.) Det forventes, at den studerende præsenterer noget hver gang,(det kan være: "mine kompetencemål for praktikforløbet"," jeg undrer mig over..." eller noget helt tredje.) Vejlederen kan ligeledes have et punkt på dagsorden, hvor han/hun redegør for hvordan det går.

Den studerende deltager i handleplansmøde for mindst én beboer, hvis dette afholdes i praktikperioden.

Der skal skrives referat af alle vejledningstimer. Vejlederen beslutter, hvem der skriver referatet, dette skal inden vejledningstimen slutter godkendes af vejleder og studerende.

Den studerende har selv ansvar for at arbejde med og inddrage den digitale portfolie til vejledningen.

Den studerende deltager i den planlagte undervisning for de studerende.

Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsens mål for praktikken. Udover de spørgsmål, der bliver aktuelle i dagligdagen, vil vejledningen omfatte emner som:

- Grundlæggende viden om autisme.
- Introduktion til beboergruppen.
- Stokholtbuens mål og værdigrundlag
- Planlægning af det pædagogiske arbejde, mål (handleplaner) observations måder, refleksion.

- Magtanvendelser.
- Medicin.
- Lov om social service.
- Samarbejde i forhold til pårørende, kolleger i og uden for Stokholtbuen, samt eksterne samarbejdspartnere.
- Kommunikationsmetoder.
- Ideer til litteratur og diskussioner om læst litteratur.
- Digital port folio